



№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	
ЧГ · Ба о ба бы · 8 клас с					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	87	
			1		
ЧГ · Ба о ба бы · 8 клас с · 2022 · За дания 2-5-10-11					
2	1	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	7	
			1		
ЧГ · Ба о ба бы · 8 клас с					
3	2	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль /идею текста)	2	40	
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	0	
			3		
ЧГ · Ба о ба бы · 8 клас с · 2022 · За дания 2-5-10-11					
5	2	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	27	
			1		
ЧГ · Ба о ба бы · 8 клас с					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	67	
7	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	40	
8	7	Определять наличие /отсутствие информации	1	0	
9	8	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	33	

ЧГ · Баобаббы · 8 класс · 2022 · Задания 2-5-10-11				
10	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	7
11	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	13
			2	
ЧГ · Всем известно · 8 класс				
12	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	13
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0
14	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	33
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	13
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	1	27

Анализ полученных результатов диагностической работы позволяет сделать вывод: обучающиеся 8 класса не справились с заданиями: 4/3, 8/7, 9/8, 10/3, 11/4, 13/2, Среди всех заданий наибольшие трудности вызвали задания:

Задание 2/1. Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма;

Задание 3/2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль /идею текста);

Задание 4/3. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;

Задание 5/2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;

Задание 7/6. Находить и извлекать одну единицу информации;

Задание 9/8. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.);

Задание 10/3. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.);

Задание 11/4. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.);

Задание 12/1. Находить и извлекать одну единицу информации;

Задание 14/3. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.);

Задание 15/4. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;

Задание 16/5. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.

**Читательская грамотность · 9 класс ·  
Диагностическая работа 2022 · Вариант 2 · 40 минут ·**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	
ЧГ · Не факт · 9 класс · Задания 1-3-6					
1	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	0	
			1		
ЧГ · Не факт · 9 класс · 2022					
2	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	25	
			1		
ЧГ · Не факт · 9 класс · Задания 1-3-6					
3	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	21	
			2		
ЧГ · Не факт · 9 класс · 2022					
4	4	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	17	
5	5	Устанавливать взаимосвязи между элементами /частями текста или текстами	1	8	
			2		
ЧГ · Не факт · 9 класс · Задания 1-3-6					

6	3	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	8
			1	
ЧГ · Не факт · 9 класс · 2022				
7	7	Устанавливать взаимосвязи между элементами /частями текста или текстами	1	42
9	9	Находить и извлекать одну единицу информации ИЛИ устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно - следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	25
10	10	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	8
11	11	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0
12	12	Находить и извлекать одну единицу информации	1	25
13	13	Различать факт и мнение	1	0
14	14	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	0
15	15	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	1	0
16	16	Находить и извлекать одну единицу информации ИЛИ устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно - следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	25

Анализ полученных результатов диагностической работы 9-А класса позволяет сделать вывод: обучающиеся 9-х классов не справились с заданиями: 1/1, 11/11, 14/14, 15/15.

Среди всех заданий наибольшие трудности вызвали задания:

Задание 2/2. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.);

Задание 3/2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;

Задание 4/4. Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;

Задание 5/5. Устанавливать взаимосвязи между элементами /частями текста или текстами;

Задание 6/3. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;

Задание 7/7. Устанавливать взаимосвязи между элементами /частями текста или текстами;

Задание 9/9. Находить и извлекать одну единицу информации ИЛИ устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.);

Задание 10/10. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;

Задание 12/12. Находить и извлекать одну единицу информации;

Задание 16/16. Находить и извлекать одну единицу информации ИЛИ устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.).

**Читательская грамотность · Диагностическая  
работа (2021), вариант 2**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	
<b>ЧТ · ВУЗы · 9 кл ·</b>					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	13	
2	2	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	0	
3	4	Делать выводы на основе сравнения данных	1	13	
4	5	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	
5	6	Делать выводы на основе сравнения данных	1	25	
6	7	Соотносить графическую и вербальную информацию	2	0	
7	8	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	38	
8	9	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	13	
			10		
<b>ЧТ, Язык и культура, 9 кл ·</b>					
9	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	50	
10	2	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	0	
			2		
<b>ЧТ · Язык и культура</b>					
11	1	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	2	0	
			2		
<b>ЧТ, Язык и культура, 9 кл ·</b>					

12	4	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.	2	0
			2	
ЧТ · Язык и культура				
13	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	0
			2	
ЧТ, Язык и культура, 9 кл.				
14	6	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	0
15	7	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов	1	25
16	8	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0

Анализ полученных результатов диагностической работы 9-Б класса позволяет сделать вывод: обучающиеся 9-х классов не справились с заданиями: 2/2, 4/5, 6/7, 10/2, 11/1, 12/4, 13/2, 14/6, 16/8.

Среди всех заданий наибольшие трудности вызвали задания:

Задание 1/1. Находить и извлекать одну единицу информации;

Задание 3/4. Делать выводы на основе сравнения данных;

Задание 7/8. Делать выводы на основе сравнения данных;

Задание 8/9. Соотносить графическую и вербальную информацию

Задание 15/7. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов

#### **Рекомендации:**

Усилить методическую работу по формированию навыка смыслового чтения и работы с текстом обучающихся; особое внимание в процессе обучения уделять

формированию умений, связанных с информационной обработкой текста, а именно: извлечение информации из текста; интерпретация текстов различных источников информации; перенос информации из одной формы в другую; рефлексия и оценка прочитанной информации, использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Продолжить работу с обучающимися по расширению их словарного запаса, работать над заданиями творческого характера.

На уроках русского языка и литературы работать над пониманием каждого слова текста (лексическая работа), использовать компетентностно-ориентированные задания, способствующие развитию умений анализировать содержание текста,

увязывать информацию с реальными жизненными ситуациями; аргументировать свою точку зрения.

Заместитель директора по УВР

Кабаненко Н.А.